

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI SECONDE
DISCIPLINA: MATEMATICA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe II	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.</p> <p>Riesce a risolvere semplici problemi spiegando a parole il procedimento seguito.</p>	<p>I numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri e la relativa scrittura simbolica rispetto al valore posizionale; • L'insieme unione e i sottoinsiemi; • I calcoli in riga e in colonna senza e con il cambio; • Le relazioni inverse; • Il resto e la differenza; • Il numero complementare; • Lo zero e l'uno; • La moltiplicazione come operazione ripetuta, prodotto cartesiano, prodotto combinatorio di insiemi; • Le tabelline; • Il doppio e il triplo; • Il valore posizionale dei numeri fino a 100; • La divisione in riga e colonna, con resto zero e diverso da zero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per comporre e scomporre i numeri. • Rappresentare i numeri con l'ausilio dei regoli, l'abaco e i B.A.M.. • Costruire la linea dei numeri. • Usare tabelle per eseguire addizioni sottrazioni. • Costruire la tabella degli schieramenti e della moltiplicazione (tavola pitagorica). • Avviare i concetti di divisione come ripartizione e contenenza, utilizzando esperienze vissute. • Eseguire divisioni utilizzando la linea dei numeri e gli schieramenti.

<p>Percepisce e rappresenta forme e relazioni che si trovano in natura o costruite dall'uomo, utilizzando i più comuni strumenti di misura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione al pensiero razionale • Individuare la richiesta e i dati essenziali per la soluzione di situazioni problematiche concrete. • Rappresentare graficamente la soluzione di problemi aritmetici. 	<ul style="list-style-type: none"> • I problemi matematici e non matematici; • Il testo, i dati, le domande e le relazioni; • Gli algoritmi di soluzione e sistemi di rappresentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporre situazioni problematiche nelle quali la domanda non è posta in maniera esplicita. • Osservare la rappresentazione iconica di una situazione problematica per elaborare il testo e passare dal testo all'illustrazione. • Presentare situazioni problematiche riguardanti fatti della vita vissuta e usare grafici e tabelle per rappresentarli.
<p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>Misure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, etc.) utilizzando unità arbitrarie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà degli oggetti e le grandezze misurabili; • Le relazioni di congruenza e di equivalenza con materiali vari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sul tempo per trovare adeguati strumenti di misura. • Sperimentare come sia impreciso misurare il tempo senza orologio. • Far lavorare i bambini con contenitori e liquidi per sperimentare la misura delle capacità. • Misurare ambienti noti con materiali e strumenti

**Utilizza
rappresentazioni di
dati adeguate.**

Geometria

- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche.

- I solidi con facce piane e curve;
- Le figure piane e le linee;
- La simmetria assiale.

- preferiti dai bambini.
- Usare la bilancia per pesare oggetti facendo previsioni e confronti.
- Simulare di maneggiare denaro da usare per compravendite.

- Reperire, denominare, osservare e scoprire le caratteristiche delle figure solide.
- Proporre esperienze concrete per presentare linee rette, curve, miste.
- Individuare nella realtà vissuta, le forme legate ad alcune figure piane: triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio.
- Osservare la simmetria in figure intorno a noi, scoprirla attraverso attività manipolative e realizzare figure simmetriche sul quaderno.

Impara a riconoscere situazioni di incertezza iniziando a usare le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile”.

Dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a secondo dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

Relazioni

- Leggere e produrre semplici grafici.
- Riconoscere situazioni di incertezza utilizzando termini specifici.

- I diagrammi di Venn;
- Le relazioni e i quantificatori;
- Le indagini statistiche;
- I termini specifici.

- Relazioni;
- Quantificatori, connettivi (e/non);
- Vero/falso;
- Grafici di Eulero-Venn e di Carroll;
- Ideogramma, istogramma a colonne verticali e orizzontali.

- Raccogliere dati per una statistica e decidere come rappresentare le risposte.
- Giochi per fare ipotesi, condividere e commentare le previsioni dei compagni.

- Discutere con i bambini di situazioni di vita reale per scoprire relazioni tra elementi, oggetti, numeri, figure e riflettere su quelle che possono essere le rappresentazioni più adatte.